**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида**

**№ 26 « Ягодка»**

«Утверждаю»

Заведующий МДОУ д/с № 26 «Ягодка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Скрипник

Приказ №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада общеразвивающего вида № 26 « Ягодка»**

**Коломенский район, пос. Заречный, 2012 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Пояснительная записка**

1.1 Информационная справка ………………………………………..………………………3

1.2. Содержание образовательного процесса …………………………….….…….….......3

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Сведения о квалификации педагогических кадров. Сведения о семьях воспитанников ДОУ…………………………………………………………………………………………. 6

1.4 Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы………………………………………………………………………………… 9

**2. Инвариантная часть (основная)………………..…………………………… 11**

2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ…………………………………… 11

2.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения…………11

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы ……………………………….………… ..17

2.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день. Модель взаимодействия специалистов и воспитателей………………………………...………….18

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей……………………………………………………………………..…………… 22

2.5.1. Образовательная область «Физическая культура»……………...… 24

2.5.2. Образовательная область «Здоровье»……………………………… 25

2.5.3. Образовательная область «Социализация» ……………...………... 26

2.5.4. Образовательная область «Труд»………………………………….. 27

2.5.5. Образовательная область «Безопасность»………………………….. 28

2.5.6. Образовательная область «Познание»…………………………...… 28

2.5.7. Образовательная область «Коммуникация»……………………….. 29

2.5.8. Образовательная область «Чтение художественной литературы».. 30

2.5.9. Образовательная область «Художественное творчество»………… 31

2.5.10. Образовательная область «Музыка»………………………………. 32

2.6. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы………………………………………………………………………….................... 33

2.7. Промежуточные результаты освоения программы ……………………………… 34

2.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы …………………………………………………………………………….. 41

1. **Вариативная часть программы …………………………..…47**

3.1 Особенности организации образовательного процесса ………………………. 47

3.2. Особенности организации образовательного процесса с детьми раннего возраста 53

**4. Управление реализацией основной общеобразовательной программы**

4.1. Руководство …………………………………………………………………………… 57

4.2. Построение развивающей среды ДОУ …………………………………................. 58

4.3. Сотрудничество с семьей ………………. …………………………………..…....... 60

4.4. Взаимодействие с социальными партнерами..…………………………………..….. 61

**5. Приложения**…………………………………………………………………….. 62

1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа МДОУ детский сад № 26 « Ягодка» является обязательным нормативным документом.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

- Закон РФ «Об образовании» от 22.08.2004г №122-ФЗ;

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);

- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.2660-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07. 2010 г. № 91);

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009г.);

- Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;

Основными средствами реализации предназначения МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 26 «Ягодка» являются:

- Устав детского сада от 15.12.2011г.

- лицензированная образовательная деятельность (лицензия Серия РО МО № 002304, регистрационный № 69127 от 03.04.2012г);

-свидетельство о государственной аккредитации (АА 152070 регистрационный

№ 0136 от 22 января 2010года);

* «Образовательная программа МДОУ детский сад № 26 «Ягодка»;
* «Программа развития МДОУ детский сад №26 « Ягодка» на 2011-2013 годы;
* Положение о логопункте Управления образования администрации Коломенского муниципального района.
  1. **Информационная справка**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 26 « Ягодка» находится по адресу: 140 452, Московская область, Коломенский район, пос. Заречный , ул. Заводская, д.10

Детский сад был построен и введён в строй в сентябре 1982г.

В 1990г. на базе яслей - сада открылся первый класс и учреждение получило статус «школа- сад».

В 1996г. прошло первое государственное лицензирование, дающее право на осуществление образовательной деятельности дошкольного и начального общего

образования.

В 2000г. муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста Гололобовская начальная школа - детский сад прошло второе государственное лицензирование, а затем в 2005г. и в 2010г.

В 2010г. на основании постановления администрации Коломенского муниципального района от 05.05.2010г. № 833 муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста Гололобовскую начальную школу - детский сад переименовали в муниципальное дошкольное образовательное

учреждение детский сад общеразвивающего вида № 26 « Ягодка»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО МО № 002304

от 03.04.2012г, регистрационный № 69127 ( бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 152070 от 22.01.2010г.

МДОУ детский сад № 26 « Ягодка» расположен в центре небольшого поселка Заречный Биорковского сельского поселения Коломенского района Московской области, отдаленность от г. о. Коломна составляет 17 км. ДОУ находится в живописном природном окружении. Вокруг детского сада находится еловый и смешанный лес, протекает небольшая, в этом месте река Коломенка, перелески, поля. Жители поселка хорошо знают друг друга, некоторых из них объединяют не только дружественные, но и родственные отношения. Среди местного населения, постоянно проживающего на территории поселка, много приезжих из других областей Российской федерации и Ближнего зарубежья. Контингент воспитанников МДОУ – это дети, проживающие в поселке и относящиеся к разным группам социума, национальностям, культурным и духовным традициям. Общее количество детей в поселке на 2012г. составляет 49 человек, 29 из которых посещают МДОУ, 17 человек – это дети в возрасте от 0 до 2-х лет.

Охват детей системой дошкольного воспитания составляет 90,6%, что говорит о необходимости функционирования МДОУ. Кроме этого МДОУ является центром духовно – нравственного воспитания детей, эстетического и культурного развития, не только детей ДОУ, но и населения поселка. В детском саду проводится работа по возрождению духовного наследия, культурных традиций, патриатического воспитания дошкольников (праздники, развлечения, представления, досуги, выставки, конкурсы, спортивные мероприятия и т.д.) В поселке Заречном никаких культурно – массовых мероприятий не проводится, так как отсутствуют учреждения культуры.

Учредителем МДОУ д/с № 26 «Ягодка » является администрация Коломенского муниципального района.

Плановая наполняемость ДОУ – 60 детей, фактическая – 29 детей.

Комплектация – 2 группы.

группа «Зёрнышки» – младшая разновозрастная группа (с 2 до 4 лет)

группа « Вишенка» - разновозрастная группа (с 4 до 7 лет)

**Режим работы дошкольного учреждения** и длительность пребывания в нем детей определены Уставом ДОУ, договором между ДОУ и Учредителем. Учреждение работает круглогодично, пятидневная рабочая неделя с 10-ти часовым пребыванием детей, режим работы с 7.00 час. до 17.00 час. Логопедическая помощь детям осуществляется учителем – логопедом Управления образования администрации Коломенского муниципального района Корневой Светланой Сергеевной 2 раза в год. Учитель – логопед проводит осмотр детей на логопункте и оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям воспитанников ДОУ.

Юридический адрес:140 452, Московская область, Коломенский район, пос. Заречный, ул. Заводская, д.10

Телефон: 8( 496) 6- 175- 968, сот. 8- 926- 458- 52- 61

Учебный год в ДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**1.2 Содержание образовательного процесса**

Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», подготовленной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Реализация программы «От рождения до школы» проходит через все виды

детской деятельности:

* непосредственно организованную деятельность:
* самостоятельную деятельность;
* индивидуальную работу с детьми;
* совместную деятельность педагога и ребенка;
* организацию предметно-развивающей среды.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа соответствует:

-принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
* Образовательная программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МДОУ детский сад № 26 « Ягодка», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные

особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. МДОУ детский сад № 26 «Ягодка» общеразвивающего вида. МДОУ рассчитано на четыре группы с наполняемость 60 детей, по списку количество посещающих детей составляет 29 человек, возрастной состав которых от 2 до 7 лет. Исходя из контингента воспитанников, определены две разновозрастные группы: младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет) и разновозрастная группа дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). В связи с этим организация педагогической деятельности строится с учетом возрастных особенностей детей. Дошкольное учреждение находится в средней климатической полосе, поэтому воспитанники ДОУ проживают четыре времени года, которые характеризуются особенностями погоды, погодных явлений, природы, поведения птиц, животных, растений. В связи с этим в детском саду разработаны и составлены режимы дня на холодный (осенне – зимний) и на теплый (весенне – летний) оздоровительный периоды*. (Приложение № 2)* В летний период большую часть времени дети проводят на воздухе, где осуществляется воспитательная и образовательная деятельность детей.

Многие дети детского сада воспитываются в семьях имеющих сельский уклад жизни, а следовательно имеют свои особенности в воспитании. Детский сад ведет разъяснительную работу с семьями по вопросу соблюдения режима дневного и ночного сна детей в возрасте от 2 –х до 3 – лет во время выходных и праздничных дней. Ввиду особенностей светового дня (после 16.00 темно) в осенне – зимний период вечерние прогулки на участке носят кратковременный характер, поэтому увеличивается время проведения разнообразной образовательной деятельности в группах.

В дошкольном учреждении образовательная деятельность ведется на русском языке. Все дети посещающие ДОУ – русскоговорящие, так же как и их родители. Поэтому вся работа по художественно – эстетическому направлению проходит через изучение русской национальной культуры, быта, духовно – нравственных традиций, воспитания патриатических качеств в воспитанниках учреждения. Однако есть дети, имеющие родителей другой национальности, вероисповедания а, поэтому имеют фонетико – фонематические нарушения речи, педагогическую запущенность в плане связанной речи (бедный словарный запас, пропуск или взаимозаменяемость звуков, проглатывание окончаний и первых звуков в слоге и т.д.). В детском саду созданы благоприятные условия для социализации, развития коммуникативных качеств, для развития и обогащения словаря ребенка, а так же для оказания коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи (созданы пособия, игры, организована образовательная деятельность по звуковой культуре речи с применением различных технологии), оказывается логопедическая и консультативная помощь учителем – логопедом Управления образования администрации Коломенского муниципального района. Для полноценной коррекционной работы с детьми и в целях их подготовки к школе детский сад организует разные формы работы с семьей: консультации, тестирование, анкетирование, тренинги, семинары – практикумы, беседы, методические рекомендации, советы и т.д.

**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Сведения о квалификации педагогических кадров. Сведения о семьях воспитанников ДОУ.**

**Социальный паспорт ДОУ детского сада № 26 « Ягодка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии опроса** | **Количество** |
|  | **1. Социальный статус семей** |  |
| **1.** | **Полные семьи** | **21** |
| **2.** | **Неполные семьи** | **9** |
| **3.** | **Многодетные** | **4** |
| **4.** | **Опекуны** | **-** |
|  | **2. Жилищные условия** |  |
| **1.** | **Собственное жилье** | **28** |
| **2.** | **Проживающие в стесненных жилищных условиях** | **0** |
| **3.** | **Не имеющие собственного жилья** | **2** |
|  | **3. Образовательный ценз** |  |
| **1.** | **Высшее образование** | **7** |
| **2.** | **Среднее специальное** | **10** |
| **3.** | **среднее** | **11** |
| **4.** | **Незаконченное среднее** | **2** |
|  | **4. Профессиональный статус** |  |
| **1.** | **Рабочие** | **20** |
| **2.** | **Служащие** | **7** |
| **3.** | **Предприниматели** | **3** |
| **4.** | **Безработные** | **0** |

**1. Социальный статус семей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полные семьи** | **56,7%** |
| **Неполные семьи** | **30%** |
| **Многодетные** | **13,3%** |

1. **Жилищные условия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Собственное жильё** | **93,3%** |
| **Проживающие в стеснённых условиях** | **0%** |
| **Не имеющие собственного жилья** | **6,7%** |

**3. Образовательный ценз**

|  |  |
| --- | --- |
| **Высшее образование** | **23,3%** |
| **Среднее специальное** | **33,3%** |
| **Среднее общее** | **36,7%** |
| **Незаконченное среднее** | **6,7%** |

**4. Профессиональный статус**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочие** | **66,7%** |
| **Служащие** | **23,3%** |
| **Предприниматели** | **10 %** |
| **Безработные** | **0%** |

**Кадровый потенциал ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.**  **педагогов** | **Образование** | **Пед.**  **стаж** | **Квалификацион.**  **Категория** | **Возраст** |
| 1. | Борисова Марина  Владимировна | Среднее специальное  дошкольное | 27лет | 2-я кв. кат.  (присвоена 01.03.2010г. истекает 01.03.2015г.) | 50 |
| воспитатель |
| 2. | Квасова Наталья Владимировна | Среднее специальное  педагог- организатор,  учитель начальных классов | 9 лет | согласно стажа и образования | 31 |
| воспитатель |
| 3. | Урюпина Татьяна Геннадьевна | Среднее специальное  медицинская сестра | 23года | 2-я кв. кат.  ( присвоена  20.04.2008г истекает 20.04.2013г. | 46 |
| воспитатель |
| 4. | Панина Татьяна Васильевна | Высшее  (учитель музыки  и пения ) | 35л | 1-я кв. кат.  (присвоена 01.05.2008г  истекает  01.05.2013г.) | 57 |
| музыкальный руководитель |

Высшее образование имеют – 1 человек (25%).

Среднее специальное – 3 человека (75%), из них 1 чел . имеет медицинское

образование

По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории:

Первая – 1 человек (25%);

Вторая квалификационная – 2 человека (50%).

Согласно стажа и образования – 1 человек- (25%)

Педагогический стаж распределяется следующим образом:

5 -10 лет – 1 человек (25%);

10 – 15 лет- 0 человек (0%)

15 – 20 лет – 0 человек (0%);

20 -25 лет – 1человек (25%);

25 -30 лет – 1 человек (25%);

30 – 35 лет – 1 человек (25%).

Педагоги ДОУ постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

**Уровень образования воспитателей**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее образование | 25% |
| Среднее специальное ( педагогическое) | 50% |
| Среднее специальное ( медицинское) | 25% |

**Результаты аттестации педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшая категория | 0% |
| Первая категория | 25% |
| Вторая категория | 50% |
| Согласно стажа и образования | 25% |

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Кадровый состав ДОУ:

Всего - 16 чел.

Административный персонал: – 1 чел.

Обслуживающий персонал: - 8 чел.

Педагогический персонал: - 4 чел.

Учебно – вспомогательный персонал: - 3 чел.

Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Коллектив в целом и отдельные работники детского сада награждались почётными грамотами Главы Коломенского муниципального района, грамотами Управления образования Коломенского муниципального района. Педагоги ДОУ постоянно повышает свое профессиональное мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации, согласно плану повышения квалификации.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ». Анкетирование проводится ежегодно в начале сентября.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих МДОУ

**Результативность работы ДОУ**

Дошкольное учреждение, его педагоги и дети являются активными участниками районных мероприятий:

2005 год – награждается дипломом первичная профсоюзная организация образовательного учреждения за участие в фестивале художественного самодеятельного творчества « 60 лет Победе и 100-летие профсоюзного движения»

2006 год - диплом за спортивные достижения: 3 место в районной Спартакиаде

дошкольников.

2009 год - награждены Грамотой за 2 место в 5-ой юбилейной Спартакиаде

дошкольников.

2011 год - благодарность Главы Коломенского муниципального района коллективу МДОУ детского сада № 26 « Ягодка» за большой вклад в воспитании и обучении подрастающего поколения, активное участие в общественной жизни сельского поселения Биорковское.

Ежегодно активное участие педагоги принимают в районных методических объединениях.

Администрации, коллективу и родителям дошкольного учреждения удалось много сделать для укрепления материально-технической базы и осуществления безопасности функционирования ДОУ и создания на его базе полноценной развивающей среды.

**1.4 Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы.**

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной Образовательной программы определяется на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. В учреждении разработана «Программа развития ДОУ», и которой определены концептуальные идеи, стратегия развития всего образовательного учреждения и механизмы ее реализации.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отноше­нии педагогов и детей строятся на основе личностно ориентирован­ней модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослого. В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают

вопросы, связанные с охранной жизни и здоровья детей - как физического, так и

психического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями «Программы воспитания и обучения в детском саду»», педагоги считают главной целью: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

* + - * забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
      * создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов деятельности детей, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Основные принципы построения и реализация Образовательной программы:

* учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
* системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного, физического развития дошкольников и обогащение содержания образования;
* деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
* сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
* открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

**ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (основная)**

**2.1** **Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Правильный режим дня – рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.), СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г., изменений N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. N 19342, комплексной программы «От рождения до школы». Данный гибкий режим деятельности разработан с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников к организации всех видов детской деятельности.

По действующему СанПиНу 2.4.1.2660 -10 для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Возможно, осуществлять НОД в первую и во вторую половину дня (8 – 10 мин.) В теплое время НОД осуществляется на участке во время прогулки. Для детей от 3 –х до 4 лет максимально допустимая недельная нагрузка, включая дополнительные образовательные программы, составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность НОД не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня не должны превышать 30 минут. В середине НОД проводится физкультминутка. Перерывы между НОД не менее 10 минут. Занятия по дополнительному образованию проводятся не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут.

Для детей 5 года жизни максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 4 часа, включая реализацию дополнительных образовательных программ. Продолжительность НОД не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине НОД проводится физкультминутка. Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут. НОД по дополнительному образованию проводят не чаще 2 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут.

Для детей 6 года жизни максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 6 часов 15 мину. Продолжительность НОД не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине НОД проводится физкультминутка. Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут. НОД по дополнительному образованию проводят не чаще 2 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут.

Для детей 7 года жизни максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность НОД не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. В середине НОД проводится физкультминутка. Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут. НОД по дополнительному образованию проводят не чаще 3 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим дня детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому. Режимы пребывания детей в разных возрастных группах с поминутной разбивкой. Рем скорректирован с учетом работы учреждения. (Приложение № 2)

**Расчет режима дня для 10 часового пребывания детей (600 мин)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Время реализации ООП | | | | | | | | | | | | | | | | | Время осуществления присмотра и ухода |
|  | Инвариантная часть | | | | | | | | | | | | | | | Вариативная часть | |  |
|  | НОД | | ОД в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей | | | | | Взаимодействие с семьями воспитанников | | | | | | Программы доп. образ. | |  |
| 1-я младшая группа | 360 (60%) | | | | | | | | | | | | | | | | | 240  (40%) |
|  | 18 | 3% | 132 | 22 % | | 180 | 30% | | 30 | | | 5% | | | -- | | |  |
| 2 –я младшая группа | 395(65,5%) | | | | | | | | | | | | | | | | | 205  (34,5%) |
|  | 30 | 5% | 155 | 25% | 180 | | | 30% | | 30 | | 5% | | | --- | | |  |
| Средняя группа | 410 (68%) | | | | | | | | | | | | | | | | | 190 (32%) |
|  | 44 | 7% | 156 | 26 % | 180 | | | 30% | | 30 | 5% | | | 4 | | | 0,7% |  |
| Старшая группа | 445 (74%) | | | | | | | | | | | | | | | | | 155 (25%) |
|  | 75 | 13% | 150 | 25% | 180 | | | 32% | | 30 | 5% | | 10 | | | | 1,7% |  |
| Подготовительная группа | 480 (80%) | | | | | | | | | | | | | | | | | 120 (20%) |
|  | 102 | 17% | 168 | 28% | 180 | | | 30 % | | 30 | 5% | | 12 | | | | 2% |  |

**В режиме обеспечен баланс четырёх направлений развития ребёнка:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления развития ребенка | | | |
| Возраст детей | Физкультурно-оздоровительное | Социально-личностное | Познавательно-речевое | Художественно-эстетическое |
| 2-3 года | 95 мин. в день  475 мин. в неделю | 95 мин. в день  475мин. в неделю | 95мин. в день  475мин. в неделю | 95мин. в день  475мин. в неделю |
| 3 – 4 года | 97,5мин. в день  487,5 мин. в неделю | 97,5мин. в день  487,5 мин. в неделю | 97,5мин. в день  487,5 мин. в неделю | 97,5мин. в день  487,5 мин. в неделю |
| 4 – 5 лет | 105 мин. в день  525 мин. в неделю | 105 мин. в день  525 мин. в неделю | 105 мин. в день  525 мин. в неделю | 105 мин. в день  525 мин. в неделю |
| 5 – 6 лет | 112,5 мин. в день  562,5 мин. в неделю | 112,5 мин. в день  562,5 мин. в неделю | 112,5 мин. в день  562,5 мин. в неделю | 112,5 мин. в день  562,5 мин. в неделю |
| 6 – 7 лет | 120 мин. в день  600 мин. в неделю | 120 мин. в день  600 мин. в неделю | 120 мин. в день  600 мин. в неделю | 120 мин. в день  600 мин. в неделю |

**Режим дня детей младшего дошкольного возраста МДОУ Д/с №26 в холодный период года (сентябрь – май)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Младшая разновозрастная группа | | | |
| 1 младшая группа | | 2 младшая группа | |
| Прием детей.  Игровая самостоятельная деятельность.  Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность  Подготовка к утренней гимнастике | 10 мин  20 мин  25 мин.  5 мин | 7.00 – 8.00 | 10 мин  20 мин  25 мин  5 мин | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 5 мин | 8.00 – 8.05 | 5 мин | 8.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 10 мин | 8.05 – 8.15 | 10 мин | 8.05 – 8.15 |
| Завтрак | 15 -20 мин. | 8.15 – 8.35 | 15 -20 мин | 8.15 – 8.35 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 15 мин | 8.35 – 8.50 | 15 мин | 8.35 – 8.50 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 8.50 - 9.00 | 10 мин | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность по подгруппам | 10 мин | 9.00 – 9.30 | 40 мин | 9.00 – 9.40 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 30 мин | 9.30 – 9.50 | 20 мин | 9.40 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 20-25 мин | 9.50 – 10.10 | 20 мин |  |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми;  Самостоятельная деятельность детей). | 35 мин.  45 мин | 10.10 – 11.30 | 40 мин  50 мин | 10.20 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность | 15 мин | 11.30 | 15 мин | 11.50 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 10 мин | 11.30 – 12.10 | 10 мин | 12.00 - 12.30 |
| Обед | 20 -25 мин. | 20 -25 мин. |  |
| Подготовка ко сну | 10 – 15 мин | 12.10 – 12.20 | 10 – 15 мин | 12.30 – 12.40 |
| Дневной сон | 2 ч 40 мин.. | 12.20 – 15.00 | 2 ч 20 мин | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей | 5 мин. | 15.00–15.05 | 5 мин. | 15.00–15.05 |
| Воздушная гимнастика после дневного сна. | 5 мин | 15.05 – 15.10 | 5 мин | 15.05 – 15.10 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность | 30 мин | 15.10 – 15.45 | 20 мин | 15.10 – 15.40 |
| Полдник. | 10 мин. | 10 мин |  |
| Организованная образовательная деятельность по подгруппам | 10 мин | 15.45 -17.00 | 20 мин | 15.40 -17.00 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой | 25 мин | 20 мин |

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста**

**МДОУ Д/с №26 в холодный период года (сентябрь – май)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная к школе группа | |
| Прием детей.  Игровая самостоятельная деятельность.  Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность  Подготовка к утренней гимнастике | 10 мин  20 мин  30 мин.  5 мин | 7.00 – 8.05 | 10 мин  25 мин  35 мин.  5 мин | 7.30 – 8.15 | 10 мин  35 мин  35 мин.  5 мин | 7.30 – 8.25 |
| Утренняя гимнастика | 10 мин | 8.05 – 8.15 | 10 мин | 8.15 – 8.25 | 10 мин | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 10 мин | 8.15 – 8.25 | 10 мин | 8.25 – 8.35 | 10 мин | 8.35 – 8.45 |
| Завтрак | 15 мин. | 8.25 – 8.40 | 10 -15 мин. | 8.35 – 8.50 | 10 мин. | 8.40 – 8.50 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 10 мин | 8.40 – 8.50 | 10 мин | 8.50 - 9.00 | 10 мин | 8.50 - 9.00 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 10 мин | 8.50 - 9.00 | 1ч. 35 мин | 9.00 – 10.35 | 2ч. 05 мин | 9.00 – 11.05 |
| Организованная образовательная деятельность | 50 мин | 9.00 – 9.50 | 15 -20 мин | 10.40 – 11.00 | 10 -15 мин | 11.05 – 11.15 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 20 мин | 9.50 – 10.30 | 40 мин.  40 мин | 11.00 – 12.20  12.20 | 40 мин.  35 мин | 11.15 – 12.30 |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 20 мин | 15 мин | 10 мин | 12.30 |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми;  Самостоятельная деятельность детей). | 50 мин.  45 мин | 10.30 – 12.05 | 10 мин | 12.20–12.30 | 5- 10 мин | 12.40–12.50 |
| Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность | 10 - 15 мин | 12.10 | 15 -20 мин. | 12.30 – 12.45 | 10 -15 мин. | 12.45 – 13.00 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 10 мин | 12.10– 12.30 | 10 – 15 мин | 12.45 – 13.00  13.00 – 15.00 | 5 -10 мин | 12.55 – 13.05 |
| Обед | 15 -20 мин. | 2 часа.. | 2 часа.. | 13.00 – 15.00 |
| Подготовка ко сну | 10 – 15 мин | 12.30 – 12.40 | 5 мин. | 15.00–15.05 | 5 мин. | 15.00–15.05 |
| Дневной сон | 2 ч 20 мин.. | 12.40 – 15.00 | 10 мин | 15.05 – 15.15 | 10 мин | 15.05 – 15.15 |
| Постепенный подъём детей | 5 мин. | 15.00–15.05 | 20 мин | 15.15 – 15.40 | 20-25мин | 15.15 – 15.40 |
| Воздушная гимнастика после дневного сна. | 10 мин | 15.05 – 15.15 | 10 мин. |  | 10 мин. |  |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность | 20 мин | 15.15 – 15.40 | 25 мин | 15.40-17.00 | 30 мин | 15.40-17.00 |
| Полдник. | 10 мин. | 10 мин. | 10мин |
| Игровая самостоятельная деятельность детей. | 20 мин | 15.35 -17.30 | 25  мин | 15.40-17.00 | 30 мин | 15.40-17.00 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой | 20мин | 25 мин. | 30 мин. |

**Режим дня детей МДОУ Д/с №26**

**в теплый период года (июнь – август)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая  разновозрастная группа | | Старшая  разновозрастная группа | | |
| 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | старшая группа | подготовительная к школе группа |
| ***Утро радостных встреч:***  Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них. | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 – 8.05 | 8.00 – 8.07 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 |
| Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность  Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.10 – 8.50  8.15 | 8.10 – 8.50  8.15 | 8.10 – 8.50  8.25 | 8.10 – 8.50  8.25 | 8.10 – 8.50  8.25 |
| ***День интересных дел:***  Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. | 9.00 - 11.30 | 9.00 – 11.30 | 9.00 – 12.00 | 9.00 – 12.00 | 9.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки | 11.30 | 11.30 | 12.00 | 12.00 | 12.00 |
| Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед | 11.30-12.20  11.55 | 11.30-12.20  11.55 | 12.00–12.40  12.05 | 12.00–13.00  12.05 | 12.00–13.00  12.05 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.20-15.00 (15.30) | 12.20- 15.00 (15.30) | 12.40 – 15.00 (15.30) | 13.00 – 15.00 (15.30) | 13.00 – 15.00 (15.30) |
| ***Вечер игр с друзьями.***  Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. | 15.30-15.50 | 15.30–15.50 | 15.30–15.50 | 15.30–15.50 | 15.30–15.50 |
| Полдник. | 15.20 | 15.20 | 15.25 | 15.25 | 15.25 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой | 15.50-17.00 | 15.50-17.00 | 15.50-17.00 | 15.50-17.00 | 15.50-17.00 |

**2.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения в соответствии с основными направлениями деятельности**

Освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания  
дошкольного образования» основано на реализации примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, рабочих программ по художественному творчеству, краеведению.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на:

- предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;

- предоставлении родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;

- обеспечении благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно - развивающей среды.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно – нормативных документов, оценки состояния здоровья детей. Оценки зрительных нарушений. Речевых нарушений, системы психолого - педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка)

Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на   развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Физическая культура»

- «Здоровье»

- «Безопасность»

- «Социализация»

- «Труд»

- «Познание»

- «Коммуникация»

- «Чтение художественной литературы»

- «Художественное творчество»

- «Музыка»

**Методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Линии развития** | **Программы** | **Технологии и методики** |
| 1 | «Физическая культура»  «Здоровье» | Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-синтез, 2011 | - «Физкультурные занятия в детском саду» - Л.И.Пензулаева М.:Мозаика-синтез, 2009-2010  - «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М.:Мозаика-синтез, 2009-2010  - «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - Л.И.Пензулаева М.:Мозаика-синтез, 2009-2010 |
| 2 | «Безопасность»  «Социализация» | Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-синтез, 2011 | - «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - Буре Р.С. М.:Мозаика-синтез, 2009-2010  - «Игровая деятельность в детском саду» Губвнова Н.Ф. М.:Мозаика-синтез, 2006-2010  - Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»  Зацепина М.Б. М.:Мозаика-синтез, 2009-2010  - «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д. М.:Мозаика-синтез, 2009-2010  - Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - Саулина Т.Ф.  М.:Мозаика-синтез, 2009-2010 |
| 3 | «Труд» | Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-синтез, 2011 | -Программа и методические рекомендации «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»- Л.В. Куцакова, Л.Ю.  М.:Мозаика-синтез, 2007-2010  -Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).  -А.П. Усова «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие).  -А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе».  -В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» (методическое пособие). |
| 4 | «Познание» | Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-синтез, 2011 | -«Формирование элементарных математических представлений». М.:Мозаика-синтез, 2006-2010  -«Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина.  -Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников». Л.А. Венгер.  -Д. Альтхауз. «Цвет, форма, количество».  -Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».  -З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».  - «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» А.И.Савенков – Ярославль, Академия развития,2002  - «Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками» Л.Л,Тимофеева – М., Педагогическое общество России,2006  - «Индивидуально-ориентированное обучение детей» А.Н.Давидчук – М., Мозаика Синтез,2000  - «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова  М. 2005.  - «Большой универсальный атлас мира» Д.О.Хвостова, М. ОЛМА Медиа Групп 2009  - Атлас мира для самых маленьких» Попов И., Савик Д.  М. Астрель 2005.  - « Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2005  -« Большая энциклопедия живой природы» перевод с английского В.Свечников М. Махаон 2006  -О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации).  -О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации).  -Бондаренко «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие).  **-**«Юный эколог» С.Н. Николаевой**»** |
| 5 | «Коммуникация» | Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-синтез, 2011 | - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации). М.:Мозаика-синтез, 2005  -В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». М.:Мозаика-синтез, 2005-2010  - О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие).  - Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие).  - Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие).  - Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи |
| 6 | «Чтение художественной литературы» | Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-синтез, 2011 | -«Ты детям сказку расскажи…» З.Л.Гриценко - М.,Линка-Пресс,2003  «Знакомим с литературой детей 3-5лет»  «-Литературное образование дошкольников» Т.А.Веревкина – Тамбов,2004  - «Работа с книгой в детском саду» Г.М.Первова – Тамбов,2004  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия – Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук |
| 7  8 | «Художественное творчество» | Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-синтез, 2011 | - Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования» М.:Мозаика-синтез, 2009-2010  - Комарова Т.С., Зацепина М.Б.  «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» - М.:Мозаика-синтез, 2005  -«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин  -«Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комаровой  (педтехнология).  -«Занятия по Изодеятельности в детском саду» Т.С. Комаровой  (методическое пособие).  -«Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г. Казаковой (методическое пособие).  -«Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина  -«Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова – М. Карапуз1999  -«Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова – М..Совершенство, 2000  -«Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина- М. АРКТИ,1999  -«Кукольный театр – дошкольникам»Т.Н.Карамаренко,Ю.Г.Карамаренко-М.,»Просвещение»1982  -«Секреты кукольного театра» Н.А.Ян – Тамбов,ТОИПКРО,2004 |
| «Музыка» | Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-синтез, 2011 | - «Музыкальное развитие детей»  Зацепина М.Б. М.:Мозаика-синтез, 2005-2010  -Зимина А. Н. «Музыкальные игры и этюды в детском саду», пособие для музыкального руководителя. М., «Просвещение», 1971.  -Зимина А. Н. **«**Музыкально-дидактические игры и упражнения в малокомплектных ДОУ. Сценарии и нотное приложение», пособие для педагогов. М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998.  -Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь». М., 1990.  -Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». М., 1981.  -Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребенка». М., 1989.  -Житомирский Д. «Русские композиторы конца XIX и начала XX века». М, 1960.  -Кабалевский Д.Б. «Про «трех китов и про многое другое». М., 1976.  -Кабалевский. Д.Б. «Как рассказывать детям о музыке?» М., 1982  -«Самостоятельная художественная деятельность дошкольников» под ред. Н.А. Ветлугиной. М., 1980.  -Шацкая В.Н. «Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества». М., 1975. |

* 1. **Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственный | | |
| 1. **МОНИТОРИНГ** | | | | | | | |
| 1. | | Определение уровня фи­зического развития.  Определение уровня физи­ческой подготовленности детей,  Заполнение паспорта здоровья | Все | 2 раза в год  (в октябре и мае) | воспитатели групп, | | |
| 2. | | Диспансеризация | под­готовит. к школе  дети | 1 раз в год | Специалисты детского отделения Коломенской больницы, мед­сестра | | |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | |
| 1. | | Утренняя гимнастика | Все  группы | Ежедневно | Воспитатели групп, | | |
| 2. | | Физическая культура  - в зале  - на воздухе | Все группы | 3 раза в нед.  2 раза  1 раз | Воспитатели групп, | | |
| 3. | | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп | | |
| 4. | | Просыпательная гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп | | |
| 5. | | Спортивные упражнения | Все  группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп, | | |
| 6. | | Спортивные игры | Средне-старшая и  подготов.  подготов. | 2 раза в неделю | Воспитатели групп, | | |
| 9. | | Физкуль­турные досуги | Все | 1 раз в месяц | Воспитатели, музыкальный руководитель, | | |
| 10. | | Физкультурные праздники | Средне-старшая,  подготов. | 2 раза в год | музыкальный руко­водитель, воспитатели, | | |
| 11. | | День здоровья | Все группы, кроме ясель­ной | 1 раз в месяц | медсестра, му­зыкальный руководитель, воспитатели | | |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | | |
| 1 | | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.) | Все группы | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна) воз­никновения ин­фекции) | | | медсестра |
| **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | | Все группы | Использование музыки на занятиях физ­культуры и перед сном | | Музыкальный руководи­тель, медсестра, вос­питатель группы | |
| 2. | Фитонцидотерапия  (лук, чеснок) | | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпиде­мии, инфекцион­ные заболевания | | медсестра, младшие воспитатели | |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | | | |
| 1. | Полоскание полости рта и горла прохладной водой | | Все группы | После приема пищи | Воспитатели, медсестра | | |
| 2. | Ходьба босиком по ребристым дорожкам | | Все группы | После сна, на за­нятиях физкульту­рой взале | Воспитатели, | | |
| 3. | Облегченная одежда детей | | Все группы | В течение дня | Воспитатели,  младшие воспитатели | | |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | | Все группы | В течение дня | Воспитатели,  младшие воспитатели | | |
| 5 | Сон при открытых фрамугах без маек | | Все группы | Ежедневно в теплое время года | воспитатели | | |
|  | | | | | | | |

Режим двигательной активности (см. Приложение 3)

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Оздоровительные мероприятия*** | ***Младшая*** | ***Средне-старшая-***  ***подготовительная*** |
| 1 | Утренний прием детей на воздухе в теплое время года | + | + |
| 2 | Контрастное воздушное закаливание | + | + |
| 3 | Дыхательная гимнастика | + | + |
| 4 | Босохождение | + | + |
| 5 | Ребристая доска | + | + |
| 6 | Дорожка с пуговицами | + | + |
| 7 | Точечный массаж | - | + |
| 8 | Умывание прохладной водой | + | + |
| 9 | Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры | - | + |
| 10 | Прогулка 2 раза в день | + | + |
| 11 | Просыпательная гимнастика | + | + |
| 12 | Сон без маечек в теплое время года | + | + |
| 13 | Соблюдение воздушного режима | + | + |
| 14 | Проветривание помещений | + | + |
| 15 | Световой режим | + | + |

**2.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса**

**в детском саду на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | * Приём детей на воздухе в тёплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательно-речевое развитие | * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-личностное развитие | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию * Эстетика быта * Экскурсии | * Занятия в изостудии * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | * Приём детей на воздухе в тёплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательно-речевое развитие | * Занятия познавательного цикла * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Занятия * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Занятия по интересам * Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-личностное развитие | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию * Эстетика быта * Экскурсии | * Занятия по изо * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

**Формы проведения занятий в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| **1** | Комплексное занятие | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| **2** | Тематическое занятие | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| **3** | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, других объектов социальной инфраструктуры района |
| **4** | Коллективное занятие | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| **5** | Занятие-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| **6** | Интегрированное занятие | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| **7** | Занятие – творчество | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| **8** | Занятие – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| **9** | Занятие – сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| **10** | Занятие – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим |
| **11** | Занятие – путешествие | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| **12** | Занятие – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| **13** | Занятие – конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| **14** | Занятие – рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| **15** | Занятие – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| **16** | Комбинированное занятие | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

**Модель взаимодействия специалистов и воспитателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Воспитатель | Музыкальный  руководитель | Инструктор по физкультуре |
| Воспитатель | Осуществляется | Осуществляется | Осуществляется |
| Музыкальный руководитель | Осуществляется |  | Осуществляется |
| Инструктор по физической культуре | Осуществляется | осуществляется |  |

**2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательных областей**

**Структура содержания дошкольного образования**

**Содержание психолого-педагогической работы по направлениям:**

**«Физическая культура»**

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников  потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**«Здоровье»**

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**«Безопасность»**

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

– формирование представлений об опасных  для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к  правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**«Социализация»**

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым  нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**«Труд»**

Цели: формирование положительного отношения к труду

через решение следующих задач:

– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**«Познание»**

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

через решение следующих задач:

– сенсорное развитие;

–развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**«Коммуникация»**

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

через решение следующих задач:

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**«Чтение художественной литературы»**

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**«Художественное творчество»**

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,   художественные конструирование и труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

**«Музыка»**

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

– развитие  музыкально-художественной деятельности;

– приобщение к музыкальному искусству.

-  развитие музыкальности детей;

-  развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

**2.5.1.** **Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Физическая культура»**

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников  потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**2.5.2.** **Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Здоровье»**

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые |
| **Формы работы** | |
| * Игра * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Интегративная деятельность * Проблемная ситуация * Проектная деятельность * Создание коллекций * Тематический досуг | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей |

**2.5.3.** **Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Социализация»**

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым  нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

Особенности организации игровой деятельности дошкольников (см. в Приложении 4)

**2.5.4.** **Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Труд»**

Цели: формирование положительного отношения к труду

через решение следующих задач:

– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Совместные действия * Наблюдения * Поручения * Беседа * Чтение * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Рассматривание * Дежурство * Игра * Экскурсия * Проектная деятельность | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**2.5.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Безопасность»**

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

– формирование представлений об опасных  для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к  правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

**2.5.6.Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Познание»**

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

через решение следующих задач:

– сенсорное развитие;

–развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**2.5.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Коммуникация»**

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

через решение следующих задач:

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

**2.5.8.Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Чтение художественной литературы»**

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Игра * Инсценирование * Викторина | * Ситуативный разговор с детьми * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная * Продуктивная деятельность * Беседа * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра | * Игра * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**2.5.9.Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Художественное творчество»**

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,   художественные конструирование и труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * ООД (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность |

**2.5.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Музыка».**

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

– развитие  музыкально-художественной деятельности;

– приобщение к музыкальному искусству.

-  развитие музыкальности детей;

-  развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Слушание музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидакт. игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация * Беседа интегративного ха-   рактера   * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка * Распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд * Творческое задание * Концерт-импровизация * Танец музыкальная сюжетная игра | * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Интегративная деятельность * Концерт-импровизация на прогулке | | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

* 1. **Планируемые результаты освоения детьми основной**

**общеобразовательной программы**

**Интегративные качества выпускника («Портрет выпускника»)**

|  |
| --- |
| Подготовительная группа |
| **Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками**  У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| **Любознательный, активный**.  Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**  Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. |
| **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**  Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе |
| **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных** **представлений**.  Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения  Поведение ребенка определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. |
| **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**  Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. |
| **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**  Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| **Овладевший необходимыми умениями и навыками**  Овладение необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности: целеполагание, планирование работы, реализация плана работы, рефлексия, |

* 1. **Промежуточные результаты освоения программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества ребенка | Характеристика интегративного качества |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время) Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.оложительные эмоции при физической активности, в самостоятельной |
| Любознательный, активный | Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов. Картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. |
| Эмоционально отзывчивый | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки жалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях, кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени-отчеству. |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы м правила поведения | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойно ночи».  Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал После объяснения понимает поступки персонажей произведений и спектаклей и последствия этих поступков. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятию).  Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. |
| Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе | Имеет первичные представления о себе, знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название своего поселка. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассмотрению иллюстраций. |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративные качества ребенка 5 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества ребенка | Характеристика интегративного качества |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические показатели ( вес, рост) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «Здоровье» и «Болезнь» Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. |
| Любознательный, активный | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, к игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. |
| Эмоционально отзывчивый | Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый) |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий. Договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.  Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.  В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы м правила поведения | Разделяет игровые и реальные взаимоотношения. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению ( и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые слова», обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств(осязание, зрение. Слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  Начинает проявлять образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. |
| Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе | Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого. Может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративные качества ребенка 6 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества ребенка | Характеристика интегративного качества |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнований, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. |
| Любознательный, активный | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности , экспериментированию, к проектной деятельности. |
| Эмоционально отзывчивый | Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и др.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы м правила поведения | Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослых, пользуется «вежливыми словами» |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди –сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.) Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать или давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно находить интересное для себя занятие. |
| Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе | Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает где работают родителей, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать свой адрес. Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многомиллионная страна; что Москва- столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

1. **Вариативная часть программы**

**3.1 Особенности организации образовательного процесса**

В МДОУ детский сад № 26 « Ягодка» созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей. Вариативная часть программы сформирована с учетом видовой принадлежности и наличии приоритетного направления. МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 26 « Ягодка» является детским садом общеразвивающего вида и имеет основное приоритетное направление художественно- эстетическое. Дополнительная образовательная программа детского сада № 26 «Ягодка » художественно- эстетической направленности вводится в вариативную часть программы. Программа дополнительного образования реализуется через работу кружков « Театр и дети» и кружок « Весёлые краски»

Изобразительная деятельность является одним их важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, связанная с самостоятельной практической и творческой деятельности ребёнка. В процессе изобразительной деятельности у дошкольников совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие и эмоции, художественный вкус, творческие способности. Обучение изобразительной деятельности в дошкольном возрасте предполагает решение задач:

- пробудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни;

- сформировать у детей изобразительные навыки и умения, отрабатывать технические навыки изображения;

- воспитывать желание использовать нетрадиционные техники рисования;

- развивать творческую самостоятельность детей в создании художественного образа, используя различные средства;

- развивать творческую фантазию, чувства

- художественного образа, используя различные средства

В процессе изобразительной деятельности у дошкольников совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие и эмоции, художественный вкус, творческие способности. Средствами выразительности может стать и нетрадиционная техника рисования. Народные традиции, используемые в экологическом воспитании отражают мысли, чаяния, образ жизни народа, его устремления и самосознание. В основе народных традиций лежит стихийная самоорганизация взрослых, взаимодействующих с детьми, их взаимный интерес и привязанность. Народные традиции- это результат коллективного творческого вклада многих поколений в духовную культуру народа.

В народных традициях отчетливо просматривается идея гармоничной взаимосвязи человека с природой: она возникла как общечеловеческая идея из гармонии самой природы и необходимости приспосабливаться к ней и преобразовывать ее, что поднимало человека на новую ступень развития.

в любое время года. Мы свою программу по экологическому воспитанию составили с использованием народных традиций, примет.

 Поэтому человек, по – настоящему прочувствовавший и понявший сердцем красоту природы, старинные традиции, будет оберегать и охранять ее как источник радости и счастья.

*Формы организации работы:*

* Фронтальные занятия 1 раз в две недели по 25 минут;
* Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Рабочая программа по краеведению для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей для формирования основ духовного, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции , успехи земляков и соотечественников . Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников , чтобы они глубже изучили свой край, культуру и быт народа . Способствовала формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств. Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание иллюстраций книг, открыток, картин местных художников , слушание произведений художественной литературы.

При создании данной программы были учтены следующие принципы:

* всестороннего развития детей;
* воспитания у них любви к родному краю;
* научности;
* сознательности и творческой активности детей при руководящей роли педагога;
* связи обучения с реальной жизнью и потребностями человека как члена общества;
* учета индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей личности;
* наглядности;
* систематичности;
* доступности.

**4. Управление реализацией основной общеобразовательной программы**

**4.1 Руководство.**

1. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.
2. Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.
3. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:
   * имеется номенклатура дел;
   * регистрируется входящая и исходящая документация;
   * осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
   * распределены обязанности между руководителями;
   * обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
   * имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.
4. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая

деятельность учреждения:

* Устав ДОУ;
* Договор с учредителем;
* Договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ.

Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел ДОУ.

1. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:

* имеется Программа развития ДОУ;
* осуществляется перспективное планирование;
* воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
* освобожденные специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
* тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы по содержанию;
* работа педагогов (воспитателей, освобожденных специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).
* ДОУ на 100% укомплектованность педагогическими кадрами;
* 75% педагогов имеют педагогическое образование.

Структуру методической работы в МДОУ детском саду № 26 «Ягодка », структура управления МДОУ детского сада № 26 « Ягодка» (см. Приложение 5)

**4.2.** **Построение развивающей среды в ДОУ**

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:

* Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
* Радости существования *(психологическое здоровье)*
* Формирование начал личности *(базис личностной культуры)*
* Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
* Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

1. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
2. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в ДОУ:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

**Варианты построения развивающей среды**

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»

* Достраивание определённых деталей интерьера детьми
* Включение в интерьер крупных игрушек-символов
* Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

1. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Помещения и их оснащения** |
| **1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья** | 1. Спортивная площадка 2. Физкультурное оборудование в каждой возрастной группе. 3. Медицинский кабинет. |
| **3. Познавательное развитие** | 1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки - лаборатории (в средне-старшей группе). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом уголке. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах). |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | 1. Выставочный стенд для детских рисунков. 2. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 4. Костюмерная. 5. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 6. Уголки ручного труда |

**3.3.** **Сотрудничество с семьей**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем:

* Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

***Задачи***:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**С*истема работы с родителями включает*:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в самоуправлении ДОУ, спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

Структурно-функциональная модель взаимодействия МДОУ детский сад № 26

« Ягодка» с семьями воспитанников и план работы (см. Приложение № 6).

**4.4. Взаимодействие с социальными партнёрами**

МДОУ детский сад № 26 « Ягодка» общеразвивающего вида занимает определенное место в едином образовательном пространстве и взаимодействует с социумом.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 26 « Ягодка» реализует дополнительные образовательные программы и оказывает образовательные услуги за пределами учреждения с учетом потребностей семей (см. Приложение 7)

**Цель** **дополнительного образования**: создание условий творческого развития личности ребенка.

При реализации дополнительного образования решаются следующие **задачи:**

1. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам
2. Удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.
3. Разработка содержания дополнительного образования, превышающего государственные стандарты.
4. Повышение качества образовательных услуг детского сада.
5. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения в микрорайоне.

**Преемственность в работе детского сада и школы**

**Модель реализации договора о сотрудничестве детского сада и школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование базиса личностной культуры детей** |  | **Формирование базиса у детей интегрированных знаний** |  | **Формирование готовности к школе** |
|  |  |  |  |
| **Основания преемственности** | | | | |
|  | | | | |
| ***Развитие любознательности как основы познавательно-исследовательской деятельности будущего ученика*** | | | | |
|  | | | | |
| ***Формирование творческого воображения как направление познавательно-речевого и социально-личностного развития ребёнка*** | | | | |
|  | | | | |
| ***Развитие способностей: обучение ребёнка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности*** | | | | |
|  | | | | |
| ***Формирование внутренней позиции личности:***   * ***развитие произвольности поведения;*** * ***развитие коммуникативных способностей*** | | | | |
|  | | | | |
| ***Воспитание интереса и уважения к школьным традициям, к школе, формирование стремления быть школьником*** | | | | |
|  | | | | |
| ***Развитие интереса и серьёзного ответственного отношения к труду, к дисциплине, готовность быть хорошим учеником*** | | | | |
|  | | | | |
| ***Формирование ответственности за усвоение и выполнение правил поведения, целеустремлённости*** | | | | |

Обмен опытом

Совместные методобъединения, тематические проверки, консультации, семинары, деловые игры, тренинги

Изучение работы учителя

Изучение работы воспитателя

Совместное проведение мероприятий, музыкальных и физкультурных праздников, выставок, конкурсов

Совместные педагогические советы

Взаимное посещение занятий, уроков. Организация совместных интегрированных уроков.. Целевые прогулки и экскурсии.

Планирование деятельности. Проектный метод. Диагностика. Комплектование классов.

Знакомство с будущими учениками, информационными картами выпускников

Цели: сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребёнка как личности

Цели: формирование практических умений и навыков чтения, письма и счёта и навыков умения

Результат преемственности: всестороннее общее развитие ребёнка, способствующие расширению его потенциальных возможностей

Результат преемственности: продолжение всестороннего общего развития детей с компоненто-учебной деятельностью и внутренней позиции ребёнка

Взаимопомощь

Изучение программ

**Начальная школа**

**Детский сад**

**Система преемственности работы детского сада и начальной школы**

**План работы по осуществлению преемственности**

**между детским садом и школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | **Образовательный процесс** | | |
| 1.1. | Диагностирование детей подготовительной группы | Сентябрь | Заведующий  Воспитатель |
| Беседа-игра «Чему учат в школе»  Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики» | Воспитатель |
| Папка передвижка для родителей «Здоровье дошкольника» | Воспитатель |
| 1.2. | Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования | Сентябрь  Октябрь | Воспитатель, психолог |
| 1.3. | Беседа-игра «Поход в библиотеку»  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | Октябрь | Воспитатель |
| Индивидуальные консультации родителей по вопросам подготовки детей к школе | Воспитатель, |
| Папка передвижка для педагогов «Умственная готовность детей к школе» | Воспитатель |
| 1.4. | Сюжетно-ролевая игра «Школьный урок» | Ноябрь | Воспитатель |
| Диктант для родителей «Мой ребёнок» | Воспитатель, Специалисты |
| Папка передвижка для педагогов «Эмоционально-волевая готовность детей к школе» | Воспитатель |
| 1.5. | Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики»  Сюжетно-ролевая игра «На уроке» | Декабрь | Воспитатель |
| Папка передвижка для педагогов «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу» |
| 1.6. | Игры-беседы «На перемене» | Январь | Воспитатель, |
| 1.7. | Папка передвижка для педагогов «Мотивационная готовность детей к школе» | Февраль | Воспитатель |
| Игры-беседы «В школьной столовой» | Воспитатель |
| 1.8. | Сюжетно-ролевая игра «В школьной столовой» | Март | Воспитатель |
| Папка передвижка для родителей «Оцените готовность своего ребёнка к школе» | Воспитатель |
| 1.9. | Сюжетно-ролевая игра «На уроке» | Апрель | Воспитатель |
| Сюжетно-ролевая игра «Перемена» |
| Сюжетно-ролевая игра «В школьной столовой» |
| Окончательное тестирование детей подготовительной группы на предмет подготовленности к школе |
| Опрос родителей о необходимости консультаций по темам «Вы спрашиваете - мы отвечаем» | воспитатель |
| 1.10 | Подготовка карт выпускников детского сада | Май | Медсестра  Специалисты |
| Папка передвижка для родителей «Готовность ребёнка к школе» | Воспитатель |
| 2. | **Организационная работа** | | |
| 2.1. | Запись детей в школу. Комплектование групп | Май | Заведующий  воспитатель |
| 2.2. | Экскурсия в школу с посещением классов для детей подготовительной группы | Октябрь | Заведующий  Воспитатель |
| 2.3. | Праздник «Прощание с Азбукой» | Март | Муз.руководитель  воспитатель |
| 3. | **Методическая работа** | | |
| 3.1. | Посещение заведующей и воспитателями подготовительной группы педагогического совета в школе по теме «Преемственность» | Ноябрь | Заведующий  Воспитатель |
| 3.2. | Взаимопосещение уроков, занятий | В течение года | Заведующий |
| 3.3. | Собеседование и консультации с администрацией школы и учителями начальных классов | В течение года | Заведующий  Воспитатель |
| 4. | **Шефская работа** | | |
| 4.1. | Помощь в изготовлении кормушек для птиц | В течение года | Учитель школы,  Воспитатель |
| 4.2. | Помощь в благоустройстве территории ОУ | В течение года | Воспитатель,  учитель школы |
| 4.3. | Помощь и участие учеников-выпускников д/с в изготовлении атрибутов для детского сада | В течение года | Воспитатель,  учитель школы |
| 4.4. | Помощь и участие учеников-выпускников д/с в проведении праздников | В течение года | Воспитатель,  учитель школы |

**Взаимодействие МДОУ детского сада №26 « Ягодка»**

**с другими учреждениями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | Задачи взаимодействия | Форма взаимодействия |
| Управление образования администрации Коломенского муниципального района (РУО) | Оказание помощи по различным вопросам. | Совещания и консультации специалистов и юристов. |
| МГОСГИ | Оказание помощи по различным вопросам | Информация.  Методические советы.  Семинары, практикумы, конференции, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка |
| МОУ ДПО « Методический центр» | Оптимизация воспитательно-образовательного процесса.  Обогащение новыми педагогическими технологиями.  Повышение квалификации педагогов и специалистов.  Помощь в приобретении литературы. | Консультативный семинар для заместителей заведующих по воспитательно – образовательной работе, воспитателей, специалистов.  Конкурс для педагогов.  Круглый стол.  Информационное совещание.  Методический совет.  Школа малоопытного специалиста. |
| Другие МДОУ детские сады Коломенского муниципального района | Обмен опытом. | Участие в просмотрах занятий и семинаров.  Участие в конкурсах. |
| Службы социальной защиты | Оказание помощи по различным вопросам. | Совещания и консультации специалистов и юристов. |
| Органы социальной опеки | Оказание помощи по различным вопросам. | Совещания и консультации специалистов и юристов. |
| Пановская средняя школа | Оказание помощи по различным вопросам подготовки детей к обучению в школе.  Обеспечение преемственности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и начальной школе. | Участие в праздниках.  Консультации для родителей и воспитателей педагогов начальных классов.  Помощь и участие учеников-выпускников д/с в проведении праздников.  Помощь и участие учеников-выпускников д/с в изготовлении атрибутов для детского сада. |
| Компьютерный  центр | Оказание помощи по различным вопросам. | Ремонт компьютеров, наладка оргтехники, программное обеспечение, сбор информации и передача на информационные государственные сайты, проведение конкурсов, работа на сайтах ДОУ |
| СЭС г.о. Коломна, Коломенского, Озерского, Луховицкого районов | Обеспечение медицинского контроля над здоровьем сотрудников МДОУ, воспитанников. | Использование СЭС.  Мед. осмотры сотрудников.  Консультации специалистов. |
| Карасевская поликлиника | Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников. | Участие в проведении ПМПК врачей.  Консультации врачей.  Проведение проф. прививок. |
| ОСВОД | Оказание помощи по различным вопросам. | Беседы, участие в тематических праздниках, мероприятиях |
| ГИБДД | Оказание помощи по различным вопросам. | Беседы, участие в тематических праздниках. |
| МЧС | Оказание помощи по различным вопросам. | Беседы, участие в тематических праздниках. |